

Los entornos de aprendizaje de alta calidad ayudan a los niños pequeños a prosperar

Desde el nacimiento hasta el 3.º grado, los niños pequeños pasan del pensamiento concreto al abstracto y simbólico. Al mismo tiempo, desarrollan la capacidad de regular sus emociones, colaborar con sus compañeros y comprender las perspectivas de los demás. Los cambios en la cognición se manifiestan en todos los aspectos del desarrollo, que están profundamente interrelacionados. De hecho, las "capacidades emocionales, sociales,

Un entorno efectivo responde a los estilos de aprendizaje e intereses de los niños. Dado que los niños pequeños aprenden mejor por medio de experiencias prácticas en su entorno, los maestros pueden organizar el salón de clases con centros que animen a los estudiantes a participar en un aprendizaje centrado de manera independiente y en colaboración con sus compañeros.² Los centros de aprendizaje crean espacios para que los estudiantes participen en las oportunidades de aprendizaje experimental que pueden dejar una impresión duradera. A menudo, los centros de aprendizaje evolucionan durante el año según los intereses de los estudiantes y del plan de estudios.

El horario diario marca la pauta de la manera en que los estudiantes enfrentarán el aprendizaje. Un horario pictórico fomenta la independencia de los pequeños estudiantes al anticipar las actividades y transiciones del día. Es especialmente importante que el horario de los estudiantes incluya un rico equilibrio de trabajo en pequeños grupos, y de movimiento. De hecho, **la investigación muestra que durante Kindergarten, el desarrollo de la motricidad gruesa se vuelve más complejo, y los niños se fatigan más por estar sentados durante largos períodos de tiempo que por moverse.**⁴ Los maestros planifican el día para asegurarse de ofrecer un equilibrio de actividades que cubran las necesidades de los niños y los ayuden a tratar numerosos resultados de aprendizaje.

...las investigaciones muestran que, durante Kindergarten, el desarrollo de la motricidad gruesa se vuelve más complejo y que los niños se fatigan más por estar sentados durante largos períodos de tiempo que por moverse.

físicas y de pensamiento de los niños pequeños se entrelazan como un tejido de múltiples fibras. Cada hebra es una parte esencial del conjunto.¹ Un entorno del salón de clases reflexivo que sea sensible y responda a la manera en que los niños pequeños procesan la información, interactúan y crecen puede fomentar el desarrollo en todos los ámbitos.

El entorno incluye la organización del salón de clases, el horario, las rutinas, el clima emocional, la disposición, el mobiliario y el material. El entorno también se extiende más allá de las paredes del salón de clases y llega a los espacios exteriores, un patio de recreo, un parque y la comunidad inmediata, donde los niños aprenden y crecen con la guía de los maestros.

El entorno va más allá de la disposición física y se extiende a la organización general del salón de clases, incluyendo las estructuras y directrices que garantizan que el tiempo de los maestros con los estudiantes se use de manera eficaz. Cuando los maestros establecen rutinas y expectativas predecibles que ayudan a los estudiantes a mantenerse en la tarea y a participar de manera significativa, todos en el salón de clases obtienen mejores resultados. Los comportamientos problemáticos y las interrupciones se reducen cuando los niños saben qué esperar y pueden seguir las rutinas diarias con éxito.³ Un entorno de apoyo en el salón de clases destaca el trabajo de los niños, las familias y las comunidades. Es un lugar seguro que ayuda a crear un sentido de comunidad.



■ **En Prekindergarten**, el entorno suele estar estructurado con centros de aprendizaje claramente definidos y un espacio en el que toda la clase puede reunirse para la enseñanza en grupo grande. Los maestros de Prekindergarten seleccionan cuidadosamente y rotan periódicamente el material para profundizar en los conocimientos de los estudiantes, estimular la curiosidad y promover la creatividad. Los maestros comienzan el año estableciendo y ayudando a los niños a aprender las rutinas y expectativas apropiadas, y asegurándose de que cada niño sienta que pertenece al salón de clases.

■ **Los salones de clases de Kindergarten** pueden incluir centros de aprendizaje dedicados a los libros, el juego dramático, los bloques y la tecnología. Los centros de aprendizaje adicionales pueden organizarse en torno a áreas temáticas, como matemáticas, ciencias, estudios sociales y arte. Un horario diario predecible y unas expectativas claras sobre el comportamiento de los estudiantes ayudan a los niños a aprender con entusiasmo.

■ **Entre 1.º y 3.º grado**, los pequeños estudiantes son cada vez más capaces, tienen períodos de atención más largos, suelen ser lectores más competentes y se comprometen con

contenidos más complejos. Aunque es tentador para los salones de clases de los primeros grados minimizar el uso de los centros de aprendizaje que caracterizan a la educación de la primera infancia eficaz, los pequeños estudiantes prosperan cuando su salón de clases presenta una variedad de espacios para trabajar, aprender y jugar. Es especialmente importante que el horario de los estudiantes incluya un equilibrio saludable entre el trabajo cooperativo en los centros de aprendizaje, el trabajo independiente, la enseñanza en grupo y las oportunidades de movimiento de motricidad gruesa.

Entorno de alta calidad en acción

En un salón de clases de Prekindergarten. El maestro asistió recientemente a una sesión de desarrollo profesional sobre las Escalas de calificación del entorno de la primera infancia⁵ y las usa para organizar el salón de clases. Se da cuenta de que a algunos de los niños les interesan los bichos y aprovecha su interés para orientar la enseñanza, el horario y el entorno. Los estudiantes salen para recopilar hormigas, arañas y otros bichos del patio, y los meten en un acuario con tapa ventilada. En el centro de ciencias y naturaleza, los niños usan lupas para observar de manera independiente y cooperativa sus colecciones. El maestro puede pedir a los niños que observen los puntos frecuentes y las diferencias entre los insectos para activar la capacidad de pensamiento crítico de los niños. Con la guía adecuada, los niños usarán las competencias matemáticas mientras cuentan y comparan sus colecciones y hacen representaciones pictóricas/gráficas de sus descubrimientos. En el

centro de escritura, el maestro puede trabajar con los niños para que hagan dibujos o "escriban" notas de campo sobre lo que observan para promover las competencias de comunicación y alfabetización. Los textos informativos apropiados para la edad con muchas fotos de insectos reales son accesibles y animan a los niños a profundizar en sus conocimientos y a usar pruebas para apoyar sus observaciones. [“¿Cuántas patas tienen los escarabajos? ¿Y las arañas?”] Los textos de ficción sobre insectos se colocan en un área de lectura tranquila para fomentar el sentido de la maravilla y la creatividad de los niños. Durante las interacciones en pequeños grupos en los centros de aprendizaje, los maestros y los niños trabajan juntos para desarrollar sus competencias sociales y emocionales, y los maestros modelan el entusiasmo por el aprendizaje mientras los estudiantes hacen nuevos descubrimientos.

Un entorno de aprendizaje de alta calidad apoya las capacidades esenciales de los Estándares de aprendizaje del Estado de Nueva York

Los Estándares de aprendizaje del Estado de Nueva York promueven la preparación para la universidad y la carrera profesional al describir el conocimiento y las competencias en matemáticas, lectura, escritura, habla, escucha y lenguaje que los estudiantes deben adquirir a medida que avanzan en los grados. Al igual que la práctica apropiada para el desarrollo, los Estándares de aprendizaje del Estado

de Nueva York apoyan el aprendizaje interdisciplinario, el pensamiento de orden superior, la creatividad y el uso de las competencias de lenguaje y lectoescritura durante el día. A medida que los estudiantes dominan los estándares, adquieren siete capacidades esenciales que promueven su desarrollo intelectual.⁶ Los entornos de alta calidad apoyan cada capacidad.



Capacidades esenciales	Características de un entorno de alta calidad
Demostrar independencia	Tiene rutinas bien establecidas y se explican las expectativas de comportamiento de los estudiantes para fomentar el aprendizaje cooperativo e independiente. La disposición del salón de clases incluye centros de aprendizaje y material que están claramente etiquetados, lo que permite a los estudiantes perseguir sus intereses y organizarse de manera independiente.
Crear un sólido conocimiento de los contenidos	Contiene una gran variedad de material accesible en los centros de aprendizaje, y los maestros agregan cuidadosamente material para reforzar los conocimientos y el vocabulario de los niños. Por ejemplo, si los estudiantes están interesados en el transporte, los maestros aprovecharán ese interés para enseñar matemáticas, lectura y escritura. También agregarán autos, otros vehículos y textos informativos sobre el transporte al centro de bloques para promover el entusiasmo de los niños por el aprendizaje y el conocimiento del contenido.
Responder a las distintas exigencias de la audiencia, la tarea, el propósito y la disciplina	Organizar los centros de aprendizaje para guiar las conversaciones de los estudiantes. Cuando un maestro introduce un nuevo tema y agrega material a un centro de aprendizaje, el debate en el centro se extiende más allá y en nuevas direcciones, lo que permite a los estudiantes comunicar sus ideas de muchas maneras.
Comprender y criticar	Está estructurado para garantizar que todos los estudiantes tengan oportunidades de profundizar en el contenido mediante una atención cuidadosa a la disposición del salón de clases, los horarios, las normas de la clase y las rutinas. Es un espacio de apoyo en el que se fomentan las preguntas y los debates.
Valorar la evidencia	Da a los niños acceso a fuentes de información que pueden ayudarlos a responder a sus preguntas. Por ejemplo, un centro de lectura incluye una gran cantidad de libros infantiles informativos sobre temas relevantes. El entorno puede incluir computadoras para que los maestros puedan ayudar a los estudiantes a usar Internet para recopilar pruebas.
Usar la tecnología y los medios digitales de manera estratégica y competente	Incluye computadoras u otros medios digitales en un área del salón de clases. El tiempo que los niños pasan en esta área se debe monitorear porque los pequeños estudiantes aprenden mejor por medio de las interacciones con sus compañeros y maestros, y por medio del aprendizaje práctico.
Comprender otras perspectivas y culturas	Incluye material (por ejemplo, muñecos, música y libros) que reflejen las culturas de los niños. Se pueden incluir fotos de las familias de los estudiantes en una área del salón de clases para ayudar a los niños a sentirse cómodos y facilitar la transición de casa a la escuela. La presencia de este material puede estimular las conversaciones y la comprensión de las diferencias y similitudes culturales y provocar debates sobre la justicia social. Los maestros dan ejemplo de respeto por todas las tradiciones familiares y de la comunidad.

Estrategias para los maestros

- Organizar el salón de clases con centros de aprendizaje que promuevan las interacciones positivas, centren las investigaciones de los estudiantes, amplíen y refuercen los nuevos conocimientos e incluyan material que refleje temas actuales
- Mostrar material que refleje el trabajo de los niños, las familias y las comunidades
- Asegurarse de que los espacios exteriores estén diseñados para ampliar el entorno de aprendizaje
- Establecer reglas claras y adecuadas para el salón de clases
- Usar un horario pictórico que incluya un equilibrio entre el movimiento, el trabajo en pequeños grupos en los centros y la enseñanza en grupos completos

Estrategias para los directores

- Animar a los maestros a usar centros de aprendizaje que reflejen temas actuales, promuevan la interacción y amplíen y refuercen nuevos conocimientos
- Apoyar el desarrollo profesional que incluya visitas a diferentes salones de clases para ayudar a los maestros a considerar maneras alternativas de crear un entorno positivo y lograr los objetivos de aprendizaje
- Presentar un financiamiento adecuado para el material apropiado desde el punto de vista del desarrollo y cultural
- Programar un tiempo de planificación adecuado para los maestros de modo que creen un salón de clases y un entorno exterior de alta calidad

Para obtener más información y ver los otros informes de esta serie que tratan el plan de estudios, el entorno del salón de clases, la instrucción y las interacciones, la evaluación y la participación de las familias, visite el sitio web de ECAC de Nueva York en www.nysecac.org o comuníquese con nosotros a

ecac@ccfnyc.gov



Cuando los niños pequeños están activos, tienen una ventaja física, emocional y cognitiva.

Foto cortesía de Community Playthings

Entornos eficaces desde Prekindergarten hasta 3.º grado: Construyendo una base sólida para los Estándares de aprendizaje del Estado de Nueva York

Como miembros del Consejo Asesor de la Primera Infancia del Estado de Nueva York, de la Oficina de Colaboración de Head Start del Estado de Nueva York, del Departamento de Educación del Estado de Nueva York y de la Asociación para la Educación de Niños Pequeños del Estado de Nueva York, damos guía para apoyar a nuestros estudiantes más jóvenes, a las familias, a los maestros y a los directores, destacando las características clave de la enseñanza de alta calidad en la primera infancia. **Creemos firmemente que los pequeños estudiantes pueden cumplir mejor con los Estándares de aprendizaje del Estado de Nueva York cuando tienen maestros efectivos que usan prácticas intencionales, experimentales y apropiadas para el desarrollo y la cultura.** Este informe presenta estrategias útiles relacionadas con la creación de un entorno del salón de clases que ayudará a poner a los pequeños estudiantes del Estado en el camino del éxito social e intelectual a medida que dominan las competencias fundamentales para cumplir los Estándares de aprendizaje del Estado de Nueva York.



Para obtener más información y ver los otros resúmenes de esta serie que tratan el plan de estudios, el entorno del salón de clases, la instrucción y las interacciones, la evaluación y el compromiso familiar, el comportamiento y el juego, visite el sitio web de ECAC de Nueva York en www.nysecac.org o comuníquese con nosotros a ecac@ccf.ny.gov

ENTORNO

Recursos

- **Escalas de calificación del entorno**
Instituto de Escalas de calificación del entorno
www.ersi.info/ecers.html
- **Consejos para maestros: Horarios y rutinas**
Centro Nacional de Enseñanza y Aprendizaje de Calidad (National Center on Quality Teaching and Learning, NCQTL) de Head Start
www.eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/teaching/docs/schedulesandroutines-teachertips.pdf
- **Consejos para maestros: Diseño de entornos**
Centro Nacional de Enseñanza y Aprendizaje de Calidad (National Center on Quality Teaching and Learning, NCQTL) de Head Start
www.eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/teaching/docs/design-teacher-tips.pdf?utm_medium=email&utm_campaign=OTL%20Back-to-School%20-%20September&utm_content=OTL%20Back-to-School%20-%20September+CID_b349630f29b5589d8076a12f63febb&utm_source=CM%20Eblast&utm_term=Tips%20for%20Teachers%20Designing%20Environments
- **Departamento de Educación del Estado de Nueva York**
www.nysed.gov

Fuentes

- ¹ *How the Brain Develops (2013). Early Childhood Mapping Project Alberta*, pg. 3
- ² Faulk, J. & Evanshen, P. (2013). *Linking the primary classroom environment to learning. Young Children. National Association for the Education of Young Children.*
- ³ Ostrosky, M.M., Jung, E.Y., Hemmeter, M.L., & Thomas, D. (n.d.). *Helping children understand routines and classroom rules. Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning. Recuperado el 21 de enero de 2014 de: www.csefel.vanderbilt.edu/briefs/wwb3.pdf*
- ⁴ Pica, R. (2004). *Experiences in movement: Birth to age eight (3rd ed). Clifton Park, NY: Delmar Learning.*
- ⁵ Harms, T., Clifford, R., & Cryer, D. (2005). *The Early Childhood Environment Rating Scales-Revised Edition. New York, NY: Teachers College Press*
- ⁶ *New York State Education Department (2010). New York State P-12 New York State Learning Standards for English language arts and literacy. Recuperado el 27 de febrero de 2014 de: <http://www.p12.nysed.gov/earlylearning/standards/>*



Financiado por la subvención n.º 90TP001901-01 del Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, Administración para Niños y Familias, Oficina de Cuidado Infantil. Su contenido es responsabilidad exclusiva de los autores y no representa necesariamente las opiniones oficiales de la Oficina de Cuidado Infantil, la Administración para Niños y Familias ni del Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos.

ENTORNO

Entornos eficaces desde Prekindergarten hasta 3.º grado: Construyendo una base sólida para los Estándares de aprendizaje del Estado de Nueva York



Guía de
Oficina de Colaboración de Head Start del Estado de Nueva York
Asociación para la Educación de Niños Pequeños del Estado de Nueva York
Departamento de Educación del Estado de Nueva York



ENTORNO